

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40371 Фізична реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40371
Назва ОП	Фізична реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мішин Максим Володимирович, Кузніцина Анастасія Олегівна, Жамардій Валерій Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.09.2021 р. – 01.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2021/vidomosti_017.pdf
Програма візиту експертної групи	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2021/programa_017_f.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Фізична реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка розроблена з урахуванням місії та стратегії ЗВО, враховує реальний попит на фахівців у даній галузі. Здобувачі вищої освіти, які опановують ОП, мають можливість отримати належні теоретичні, практичні знання та вміння, завдяки університетському підходу, підбору НПП, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. У результаті акредитаційної експертизи визначено, що в цілому за ОП існує достатня відповідність якісному рівню організації наступних освітніх процесів: проектування цілей ОП; формування доступу до ОП та визнання результатів навчання; організації навчання і викладання за ОП; контролю знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробки і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП. В той же час структура та зміст ОП містить деякі недоліки, але ЗВО має потенційні можливості для їх виправлення, та реальні перспективи розвитку і вдосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Фізична реабілітація» передбачає достатній рівень набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. В ЗВО діє підтримка вступу до магістратури за програмою «Донбас-Україна» та «Крим-Україна». Наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Реалізація освітнього процесу відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Працює система дистанційного навчання на платформі Moodle, що дозволяє застосовувати нові та інноваційні форми і методи навчання, які сприяють досягненню цілей ОП. НПП активно беруть участь в інтернаціоналізаційній діяльності ЗВО. Зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності завдяки впровадженню програмного забезпечення Unichack та StrikePlagiarism; наявності на офіційному сайті у вільному доступі нормативних документів з академічної доброчесності; діяльності Групи сприяння та Комісії з академічної доброчесності, надання інформації та використання онлайн-курсів для попередження проявів академічної недоброчесності. Для реалізації освітнього процесу створюється університетський підхід щодо підбору НПП, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання і дозволяє здобути якісну освіту. Для реалізації ОП залучені фахівці, які мають відповідну професійну кваліфікацію, систематично її підвищують через стажування, у тому числі в закордонних ЗВО та беруть участь у інтернаціоналізаційній діяльності. У ЗВО спостерігається чіткий та прозорий порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та діє система сприяння розвитку викладацької майстерності. Наявність сприятливого морально-психологічного клімату в університеті. Забезпеченість потреб здобувачів ОП матеріально-технічною базою та ресурсами ЗВО. Автоматизація бібліотечних процесів та організація доступу до електронних баз даних. Безкоштовний доступ до електронних ресурсів за технологією Wi-Fi. Прозорість та публічність усіх нормативно-правових документів, щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Осучаснення та популяризація неформальної освіти на інформаційних каналах. Прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на ОП. Повний перелік документів, що регламентують діяльність ЗВО на офіційній веб-сторінці. Залучення студентського самоврядування до процесу перегляду та удосконалення освітньої програми. Матеріальна та нормативно-правова підтримка студентського парламенту з боку ЗВО у діяльності щодо розвитку та своєчасного реагування на виявлені недоліки після опитувань та пропозицій з боку здобувачів. Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес у ЗВО і на ОП та швидкість надання інформації на офіційній веб-сторінці університету.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Зміст ОП «Фізична реабілітація» не повною мірою відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 Фізична культура і спорт щодо переліку навчальних дисциплін. Прослідковується неузгодженість щодо обрання вибірових дисциплін. Відсутність випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти за час реалізації даної ОП. Недостатнє залучення здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності. Недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності, незважаючи на чітку політику ЗВО в цьому напрямку. Відсутність залучення до проведення аудиторних занять за даною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Недостатнє добре орієнтування здобувачів вищої освіти у змісті нормативних документів, які є у відкритому доступі на сайті ТНПУ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Фізична реабілітація», яка була започаткована у 2020 р. має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Це підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних, інтегрованих в європейський та світовий науково-освітній простір фахівців з фізичної реабілітації, здатних здійснювати профілактичну, реабілітаційну та лікувальну допомогу різним верствам населення, в тому числі, спортсменам, дітям з ООП, із застосуванням традиційних і сучасних засобів фізичної реабілітації та інформаційних технологій, а також виконувати науково-дослідну роботу і викладати у закладах освіти. Цілі ОП співпадають з місією, візією і ключовими цінностями університету, представлені у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. Володимира Гнатюка на 2015–2025 роки (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf) та затверджені вченою радою університету (протокол № 6 від 24.01.2015 року). Головна місія закладу вищої освіти полягає у створенні умов для здобуття конкурентноспроможної базової вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При розробці ОП були враховані пропозиції та думки стейкхолдерів, зокрема роботодавців, науково-педагогічних працівників, академічної спільноти інших закладів вищої освіти, а також здобувачів вищої освіти та випускників минулих років. Під час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що зауваження та пропозиції стейкхолдерів враховуються під час перегляду освітньої програми, зокрема під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навичок. У ОП враховані пропозиції здобувачів вищої освіти щодо введення дисциплін: «Невідкладні стани у спорті», «Відновлювальні засоби працездатності в спорті», «Фітнес і рекреація». Під час проведення зустрічей ЕГ було з'ясовано, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, яка здійснюється згідно укладених договорів про співпрацю між ними і ЗВО та методичної допомоги під час проходження практик здобувачами вищої освіти. Для забезпечення якості освіти роботодавці приймають участь в анкетуванні (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true). І.Я. Король – директор закладу освіти I-III ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», Т.Т. Гах – завідувач відділення фізіотерапії та фізичної реабілітації комунального неприбуткового підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня», Т.Г. Бакалюк – доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, Г.В. Федорович – начальник відділу фізичної культури управління розвитку спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради, В.Й. Федорчак – директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт» надавали свої зауваження і пропозиції щодо покращення ОП. Також слід відзначити, що із заявлених роботодавців більшість входить до Ради стейкхолдерів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). За результатами інтерв'ювання, моніторингу й обговорення отриманого зворотного зв'язку від стейкхолдерів експертною групою встановлено високий рівень задоволеності теоретичною та практичною складовою освітньої програми. Експертна група відзначає, що результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності за участю здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються опануванням фундаментальними основами фізичної реабілітації, підготовкою висококваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації як для України, так і для Тернопільської області, а також збільшення потреби у фахівцях з фізичної реабілітації в державних і приватних установах, що корелює зі світовою тенденцією та зумовлене погіршенням рівня здоров'я населення України, внаслідок неінфекційних та інфекційних захворювань, кількістю випадків виробничого, побутового,

спортивного травматизму, подіями на сході України. ОП «Фізична реабілітація» введена у дію в 2020 р. та затверджена Вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка (протокол № 1 від 31.08.2020 р.). Необхідно зазначити, що цілі ОП враховують галузевий і регіональний контекст. Це відновлення здоров'я людини, покращення якості життя хворої/травмованої людини чи осіб з обмеженими фізичними можливостями реабілітаційними засобами, в тому числі фізичними (Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>. Регіональний аспект ОП характеризується високою сконцентрованістю у регіоні недержавних і благодійних організацій, діяльність яких спрямована на впровадження інновацій, які потребують як фахівців з науковою підготовкою, так і висококваліфікованих практиків. У процесі формування цілей та програмних результатів навчання закладом вищої освіти здійснювався аналіз освітніх програм та навчальних планів інших ЗВО, зокрема, гуманітарноприродничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського. Орієнтиром в процесі розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України: Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. У 2021 році розроблено оновлену ОП з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 516 від 11.05.2021 р.) та рекомендацій стейкхолдерів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Під час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що освітня програма включає 23 обов'язкових освітніх компонента, які формують цикли загальної та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки включає дев'ять обов'язкових навчальних дисциплін на вивчення яких відводиться 9,0 кред. ECTS (10 % обсягу освітньої програми). Цикл професійної підготовки, спрямований на формування загальних і фахових компетентностей та досягнення заявлених в освітній програмі результатів навчання. Він включає 8 навчальних дисциплін, написання магістерської роботи за профілем майбутньої професії, науково-педагогічну та клінічну практику з фізичної реабілітації. На вивчення обов'язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки відводиться 52,0 кред. ECTS (57,7 % обсягу освітньої програми). Здобувачам освіти доступні вибіркові освітні компоненти циклів загальної та професійної підготовки (29,0 кред. ECTS; 32,2 % обсягу освітньої програми).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП «Фізична реабілітація» сформульовані у відповідності до місії, візії, концепції освітньої діяльності університету та базуються на аналізі аналогічних вітчизняних програм і досвіді закладів вищої освіти України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В освітній програмі не повною мірою врахований регіональний контекст щодо лікування та реабілітації спортсменів. Експертною групою рекомендовано розробити теми з лікування та реабілітації спортсменів, а також додати їх у перелік нормативних дисциплін освітньої програми, або зробити окремою вибірковою дисципліною.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Повна відповідність ОП підкритеріям 1.1, 1.2, 1.4, що забезпечує досягнення програмних цілей навчання. Часткова відповідність освітньої програми підкритерію 1.3 щодо часткового врахування регіонального контексту. Виявлені недоліки не є суттєвими, що можна усунути в короткий термін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Фізична реабілітація» складає 90 кредитів ECTS, обсяг обов'язкових освітніх компонентів 61 кредит ECTS, на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 29 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структурно-логічна схема ОП представлена, як послідовність вивчення компонентів ОП, у розрізі окремих семестрів, де розмежовано блоки: ОК та ВК. Загальний блок обов'язкових компонентів формують 2 складові: цикл загальної підготовки (9 кредитів) та цикл професійної (52 кредити). Цикл загальної підготовки передбачає 3 обов'язкових ОК, які включають гуманітарну складову (Філософія науки, Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці, Методика наукових досліджень у ФВС) та забезпечують формування ЗК. Цикл дисциплін професійної підготовки містить 11 обов'язкових ОК, включає дві практики і магістерську роботу. Усі обов'язкові компоненти ОП розраховані на 3 і більше кредити. Каталог вибіркового компонента (загальна кількість дисциплін циклу загальної підготовки – 22) передбачає вибір ОК упродовж 1-2 курсів навчання. ЕГ визначено, що зазначена у ОП блокова система (ВБ 1 – 2 навчальні дисципліни, ВБ 2 – 2, ВБ 3 – 2, ВБ 4 – 2, ВБ 5 – 2, ВБ 6 – 2, ВБ 7 – 2, ВБ 8 – 4, ВБ 9 – 4), не відповідає «Положенню про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», в якому вибір навчальних дисциплін здійснюється з «Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів з циклу загальної підготовки» спільний для всіх ОП (спеціальностей і спеціалізацій) даного року навчання і рівня вищої освіти». Представлені документи, ОП та НП на 2020-2021 н.р. свідчать про їх відповідність один одному. Проте ЕГ вважає за необхідним доопрацювати матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналізуючи відомості про самооцінювання, нормативні документи, проводячи інтерв'ювання адміністративного персоналу та здобувачів вищої освіти, було встановлено, що зміст ОП «Фізична реабілітація» не повною мірою відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. ЕГ виявлено, що освітні компоненти програми, які спрямовані на формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, а саме «Педагогіка і психологія вищої школи», «Менеджмент у освіті», «Реабілітаційний масаж», «Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології», на основі теоретичних положень та наукових положень, не забезпечують здатність здобувачів вищої освіти до професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, не відповідають предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт та не в достатній мірі передбачають підготовку компетентних і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців з фізичної реабілітації, здатних працювати у сфері фізичної культури та спорту.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП «Фізична реабілітація» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти. Процедура вибору дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf) шляхом в обсязі, не менше 25 % загальної кількості кредитів ECTS. Згідно даного Положення, до 1 травня поточного року на інформаційному порталі ТНПУ оприлюднюється перелік вибіркового навчальних дисциплін із зазначенням прізвищ, ініціалів, наукових ступенів і вчених звань НПП запропонованої кафедрою. Після оприлюднення даної інформації здобувачами вищої освіти шляхом анонімного анкетування на платформі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) здійснюється обрання вибіркового дисциплін. Враховуючи результати анкетування на засіданні деканату приймається рішення про перелік вибіркового дисциплін для здобувачів вищої освіти та забезпечення їх вільного вибору. Здобувачі вищої освіти заздалегідь можуть ознайомитися з переліком вибіркового дисциплін у Каталозі вибіркового дисциплін (http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/kataloh_017.pdf). В університеті надана можливість здобувачам вищої освіти обирати вибірково дисципліни, що пропонуються для інших ОП, за погодженням з керівником відповідного факультету (75% – професійно орієнтовані за спеціальністю та 25% – гуманітарної та соціально-

економічної підготовки). Експертна група зазначає, що індивідуальна освітня траєкторія не обмежується блоками, а формується окремими вибірковими дисциплінами. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано недостатній рівень їх інформованості щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Фізична реабілітація» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), Положенням про організацію та проведення практик студентів ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/fizvux/pract>) та відповідними програмами практик. Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що ОП і навчальним планом на практичну підготовку відведено 15 кредитів ECTS (450 год.) або 17% від загального обсягу НП. Це науково-педагогічна практика 6 кредитів ECTS (180 год.), клінічна практика з фізичної реабілітації 9 кредитів ECTS (270 год.). Закладом вищої освіти заключено ряд угод з установами для проходження практики здобувачами вищої освіти, зокрема з Тернопільським обласним навчально-реабілітаційним центром, Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації осіб з інвалідністю, Тернопільським обласним експериментальним протезно-ортопедичним підприємством, Петриківським обласним геріатричним пансіонатом, Тернопільським обласним навчально-реабілітаційним центром, Тернопільською обласною комунальною спеціалізованою загальноосвітньою школою-інтернатом для дітей зі зниженим слухом, Петриківським обласним комунальним геріатричним будинком-інтернатом та ін. Практична підготовка забезпечує набуття спеціальних (фахових, предметних) (СК 10, СК 11, СК 12, СК 14, СК 16, СК 17, СК 18) і загальних компетентностей (ЗК 1, ЗК 3-ЗК 5), а також програмних результатів навчання (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19). Експертна група стверджує, що ОП та навчальний план не забезпечують достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено низький рівень задоволеності якістю практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Наскрізна лінія розвитку та набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) прослідковується за всіма блоками освітньої програми. Набуття здобувачами вищої освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи, їх кар'єрного зростання забезпечують освітні компоненти циклів загальної та професійної підготовки (ОК 1 «Філософія науки»; ОК 4 «Педагогіка і психологія вищої школи»; ОК 5 «Менеджмент у освіті»). Набуттю комунікативних навичок, навичок публічних виступів, роботи в команді, управління часом та інших соціальних навичок (soft skills) також сприяє участь здобувачів вищої освіти в соціальних акціях, проектах, тренінгах, майстер-класах, форумах, культурно-освітніх та виховних заходах. ОП «Фізична реабілітація» передбачає достатній рівень набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за даною ОП «Фізична реабілітація» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП «Фізична реабілітація» та окремих освітніх компонентів відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг одного кредита ECTS становить 30 годин. Розрахунок годин на окремі види навчальної роботи наведено в робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти під час проведення акредитаційної експертизи не є надмірним та відповідно до ОП рівномірно розподілене між ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти згідно ОП «Фізична реабілітація» не проводиться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП «Фізична реабілітація» передбачає достатній рівень набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зміст ОП «Фізична реабілітація» не повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Прослідковується неузгодженість щодо обрання вибіркових дисциплін. Рекомендовано повністю переглянути ОП, її структуру, освітні компоненти, практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням заявленої для неї спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Рекомендовано переглянути перелік вибіркових дисциплін з урахуванням спеціальності 017 Фізична культура і спорт та розробити процедуру, яка буде зрозумілою та уніфікованою для всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОП «Фізична реабілітація» не повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 Фізична культура і спорт щодо переліку навчальних дисциплін, кредитів, розподілу годин тижневого навантаження за семестрами і роками навчання. Він не має чіткої структури, освітні компоненти, включені до освітньої програми не складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності не дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Прослідковується неузгодженість щодо обрання вибіркових дисциплін. Рекомендовано повністю переглянути ОП, її структуру, освітні компоненти, практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням заявленої для неї спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Рекомендовано переглянути перелік вибіркових дисциплін з урахуванням спеціальності 017 Фізична культура і спорт та розробити процедуру, яка буде зрозумілою та уніфікованою для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Фізична реабілітація» є чіткими та зрозумілими, розміщені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-%20komisiya/pravila-priyomu.php>) у розділі абітурієнту, в документах правила прийому на навчання та програмах фахових випробувань. Вони не містять дискримінаційних положень і враховують інтереси всіх зацікавлених сторін. Обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення в 2021 році зазначені у розділі IV Обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення. Терміни та порядок прийому заяв та документів для участі у фахових випробуваннях визначені у розділі V Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання. У закладі вищої освіти створено освітні центри «Донбас-Україна» та «Крим-Україна» для абітурієнтів зі сходу України та АР Крим. Основна мета діяльності освітніх центрів полягає у забезпеченні прав жителів тимчасово окупованих територій здобувати вищу освіту в ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/osv-tn-tsentr-donbas-ukra-na-krim-ukra-na.php>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання до ТНПУ імені Володимира Гнатюка враховують особливості даної ОП (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Polozhennia_pro_pryimalnu_komisiuu.pdf). Для здобуття другого рівня вищої освіти (магістр) за ОП «Фізична реабілітація» приймаються особи на основі першого рівня вищої освіти (бакалавр). Конкурсний відбір для здобуття другого рівня вищої освіти (магістр) здійснюється за результатами фахового

вступного випробування (http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/2021/magistr/fizvyh/017_r.pdf) та Єдиного вступного іспиту з іноземної мови (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/magistrzno.php>). Правилами прийому визначено мінімальний прохідний бал для допуску до участі в конкурсі. Знання майбутніх вступників оцінюються за 200-бальною шкалою. Термін навчання за даною ОП складає 1 рік і 4 місяці.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у ТНПУ імені Володимира Гнатюка регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання проводиться на підставі порівняння наданих здобувачем вищої освіти оригіналів документів, що підтверджують засвоєння відповідних освітніх компонентів. Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, які беруть участь в програмах академічної мобільності регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти за час реалізації даної ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ТНПУ імені Володимира Гнатюка регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf). Згідно цього Положення визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті розповсюджується на усі освітні компоненти ОП, або їх певні модулі в обсязі не більше 15 % від загального обсягу ОП, що здобувається. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора ТНПУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. Потім створюється комісія у складі гаранта ОП та НППІ, які викладають навчальні дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Комісія визначає форми та строки проведення атестації за результатами якої формує протокол у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. Перезарахування окремих компонентів навчальної дисципліни проводиться за рішення викладача або з погодження гаранта ОП. Здобувачам вищої освіти Безпалько В. і Дровальюк Н. були перезараховані теми з навчальної дисципліни «Реабілітаційний масаж», «Загальна методика та техніка виконання прийомів масажу», «Анатомо-фізіологічні дані та техніка масажу окремих ділянок тіла», «Види масажу» про, що свідчить протокол засідання кафедри № 7 від 12.02.2021 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Підтримка вступу до магістратури за програмою «Донбас-Україна» та «Крим-Україна». Наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти за час реалізації даної ОП. Рекомендовано удосконалити процедуру визнання результатів навчання здобувачам вищої освіти, отриманих у неформальній освіті за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Виявлені недоліки є несуттєвими, такими, що не впливають на досягнення програмних результатів навчання при реалізації даної ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Керівними документами у виборі форм і методів навчання та застосування студентоцентрованого підходу у ЗВО є «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php). Під час проведення зустрічей з менеджментом та академічним персоналом ЕГ підтверджено, що науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу, що відповідає принципам академічної свободи. Форми та методи навчання висвітлені у Робочих програмах, які розробляються згідно «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf) та у Силабусах, які розроблено згідно «Методичних рекомендацій до складання силабусу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf). Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі методи навчання: за джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення ситуативних задач; за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий, дослідницький. Під час зустрічей з'ясовано, що для виконання магістерських робіт здобувачі вищої освіти у спілкуванні зі своїми керівниками разом обирають майбутню тему. У ЗВО працює система дистанційного навчання на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=31>). Це дозволяє застосовувати нові та інноваційні форми і методи навчання, які сприяють досягненню цілей ОП. Окрім того, у системі електронного навчання Moodle, анонімно здійснюється опитування здобувачів з метою оцінювання якості надання освітніх послуг НПП. Інформативність лекцій, доступність різних форм навчальної і позанавчальної діяльності, наявність можливості для самостійних досліджень ґрунтується відповідно за результатами анкетування (https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?%20categoryid=89&fbclid=IwAR3luVb3_78YgGIbPHNpdokoK1QajNn8ipP4wWr8_tvzP3qZkxfD4sUcG4I).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Загальна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу висвітлена на офіційному сайті ЗВО (ОП (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/fiz_r_2021.pdf); каталог вибіркових навчальних дисциплін (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/katalog-vib-rkovikh-navchalnikh-distipl-n.php>); додаткова інформація (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/fizvux>)). Під час проведення відкритих зустрічей підтверджено, що інформація стосовно цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих дисциплін здійснюється НПП на першому занятті з кожної дисципліни та в процесі її вивчення. Порядок та критерії оцінювання, в межах окремих ОК, регулюється «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf) та висвітлено у Силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/017_f_r.php). Під час зустрічі, здобувачі вищої освіти запевнили, що вони розуміють критерії оцінювання та обізнані у можливості їх оскарження. Було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти додатково мають можливість ознайомитись з відповідними матеріалами, навчальною інформацією, отримати консультації НПП та роз'яснення щодо вивчення дисциплін у системі дистанційного навчання Moodle, у зручному режимі, завантажувати в систему виконані завдання, отримувати оцінки. Також здобувачі наголосили на можливості використання ними додаткових систем комунікацій щодо Telegram, Viber для спілкування з НПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та досліджень є одним з головних принципів освітньої діяльності ТНПУ, який спрямовано на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність, розвиток умінь для вирішення фахових науково-дослідних завдань, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію наукової та науково-педагогічної діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_organizaciju_naukovoji_ta_naukovo_pedagogichnoji_dijalnosti.pdf), «Положенням про Наукове товариство студентів, магістрантів, докторантів та молодих вчених» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf). Поєднання навчання і дослідження за даною ОП здійснюється через написання здобувачами вищої освіти магістерських робіт, які виконуються згідно «Положення про магістерську роботу студента ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf). Під час проведення фокус груп з'ясовано, що для реалізації здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, в науковій галузі сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених» та залучення їх до реалізації наукової теми кафедри: «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Але ЕГ виявлено лише поодинокі залучення здобувачів до наукової діяльності. Так наприклад В.А. Безпалько приймала участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін» (м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021р.) та має статтю у фаховому журналі «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)», а здобувач І.О. Сталько приймала участь у VI International Scientific and Practical Conference «Science and Education: Problems, Prospect and Innovations», Kyoto, 3-5 March 2021 (Акцентації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennja_yakosti.pdf). Перегляд та вдосконалення змісту ОП здійснюється згідно «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_rozroblennja_i_suprovodzhennja_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf). Акредитація даної ОП здійснюється вперше. Однак ЕГ виявлено, що Кафедрою фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності здійснюється моніторинг оновлення програм навчальних дисциплін, звертаючи увагу на актуальність запропонованих тем, що підтверджено відповідними протоколами. Так наприклад, згідно витягу з протоколу засідання кафедри № 11 від 28.05.21, було пропонувано зміни, а саме: ввести у навчальну дисципліну «Фізична реабілітація при множинних захворювань» тему «Ерготерапія», у навчальну дисципліну «Реабілітаційний масаж» тему «Логопедичний масаж», а у вибіркові компоненти ввести нову навчальну дисципліну «Невідкладні стани в спорті». Але, не зважаючи на це, ЕГ вважає більш ретельнішого оновлення змісту ОП, на основі найновіших досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, як одного з головних завдань системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізаційна діяльність ЗВО регламентується «Стратегією інтернаціоналізації ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Strategiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf) та «Переліку установ-партнерів (закладів вищої освіти закордоном) спільно з якими реалізується програма професійного розвитку викладача» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf). НПП, які здійснюють реалізацію даної ОП, проходили закордонне стажування, та втілюють отриманий досвід у навчальний процес: д.б.н., доц. Фальфушинська Г.І. (04.2018-02.2021р. – на базі Університету Ростока (м. Росток, Німеччина) в рамках стипендіальної програми Александра Гумбольдта; 10.2017–01.2018 – на базі DID Інституту (м. Гамбург, Німеччина) в рамках стипендіальної програми Александра Гумбольдта; 2015-2016 – стажування на базі університету Північної Кароліни (США) за програмою Fulbright Scholar); к.м.н., доц. Барладин О.Р. (2019-2020 р. - у Вищій школі лінгвістичній м. Ченстохова (Польща) в рамках проекту «The Innovative Methods and Technologies of Teaching : the Newest in the European Educational Practice» (Special education. Physical rehabilitation); к.б.н., Храбра С.З. (01.11.2019-01.02.2020 р. – у Вищій школі лінгвістичній м. Ченстохова (Польща) в рамках проекту «The Innovative Methods and Technologies: the Newest in the European Educational Practice» (Special education. Physical rehabilitation), Сертифікат № KRK 20/02/85 від 01.02.2020 р.), к.мед.н., доцент Вакуленко Л.О. (5-12.04.2021, «Distance learning tools for training specialists in physical culture and sports, physical, therapy and ergotherapy: zoom and moodle platforms», Lublin, Republic of Poland, ESN№5609/2021, 12.04.2021), що підтверджується відповідними сертифікатами. Викладачі кафедри є учасниками міжнародних наукових конференцій: О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра (VI International Scientific and Practical Conference «Science and Education: Problems, Prospect and Innovations», Kyoto, 3-5 March 2021; VIII International Scientific and Practical Conference «Fundamental and Applied Research in the Modern World», Boston, 17-19 March 2021; та ін.). НПП мають статті, опубліковані в закордонних виданнях Scopus і Web of Science, що підтверджується відповідними щорічними науковими звітами. Г.І. Фальфушинська є членом редколегії журналів «Marine Environmental Research» (ScienceDirect); «Limnological

Review», (De Gruyter, Poland); «International Journal of Medicine and Biomedical Science», (Ukraine). Під час роботи ЕГ не виявлено випадків академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Реалізація освітнього процесу за даною ОП відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. У ЗВО працює система дистанційного навчання на платформі Moodle, що дозволяє застосовувати нові та інноваційні форми і методи навчання, які сприяють досягненню цілей ОП. НПП, які здійснюють викладання навчальних дисциплін за даною ОП, активно беруть участь в інтернаціоналізаційній діяльності ЗВО: приймають участь у міжнародних науково-практичних конференціях та міжнародних стажуваннях, що підтверджується відповідними сертифікатами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатнє залучення здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності, зміст ОП потребує оновлення найновітніших досягнень і сучасних практик. Рекомендовано розглянути можливість активізації дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, в тому числі і міжнародної та більш ретельно оновити зміст ОП на основі найновіших досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, як одного з головних завдань системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 4. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як: реалізація освітнього процесу, що відповідає студентоцентрованому підходу; система дистанційного навчання на платформі Moodle, що дозволяє застосовувати нові та інноваційні форми і методи навчання; активна участь НПП у міжнародних науково-практичних конференціях та міжнародних стажуваннях. Діяльність за цією ОП загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та НПП, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають реальні варіанти вирішення наявних недоліків. Зазначені недоліки (зокрема, недостатнє залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та потреба в оновленні ОП на основі найновіших досягнень і сучасних практик) не є суттєвими та істотно не вплинули на процес реалізації ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Види, форма та процедура проведення контрольних заходів, модульних контрольних робіт, підсумкового контролю та процедури оскарження їх результатів визначено у «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Під час проведення зустрічей з академічним персоналом з'ясовано, що форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і можуть проводитися у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusi-kurs-v.php>), які розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає навчальну дисципліну, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою дисципліни, повідомляє про форму підсумкового семестрового контролю (екзамен або залік) у формі тестів або творчих завдань, а також із системою і критеріями її оцінювання. Інформація про терміни контрольних заходів розміщена на сайті ЗВО (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/fizvux>) та інформаційному порталі (<http://elr.tnpu.edu.ua>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановлено, що

вони розуміють критерії оцінювання. Результати анкетування здобувачів щодо оцінки якості викладання за освітньою програмою «Фізична реабілітація» показали, що на питання «Викладач повідомляє студентам чіткі критерії оцінювання та об'єктивно оцінює успішність кожного студента», кількість отриманих балів знаходиться в межах від 4,67 до 5,00. Загалом форми контрольних заходів дозволяють встановити досягнення здобувачів вищої освіти за окремими освітніми компонентами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та регулюється «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf). Атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи. Але, під час відкритих зустрічей, ЕГ виявлено, що захист магістерських робіт здобувачів вищої освіти за цією ОП ще не здійснювався.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf) та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Ці положення знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони ознайомлені з Положеннями, знають правила, свої права та обов'язки, щодо врегулювання конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється відповідно до базових нормативних документів ЗВО: «Кодекс честі» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf), «Кодекс корпоративної культури» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf), «Кодекс академічної доброчесності» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf), «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf) та «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>). Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ЗВО здійснює Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, згідно «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf) та Група сприяння академічній доброчесності, згідно «Положення про групу сприяння академічній доброчесності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf). Під час відкритих зустрічей ЕГ з'ясовано, що перевірка магістерських робіт на плагіат здійснюється у системі Moodle, згідно договорів про співпрацю ЗВО з: товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» (Unicheck), (№2 від 25.09.2018 р.); товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат» (StrikePlagiarism), (№188-21 від 09.09.2021 р.). На сайті ЗВО (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) надається інформаційна база щодо академічної доброчесності: Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження

університетської системи забезпечення академічної доброчесності; Академічна доброчесність: онлайн-курс для вчителів старших класів; Академічне письмо та оформлення публікацій; Academic Integrity: Values, Skills, Action; Academic Writing Made Easy; Get started with the citation plugin; Аналітична записка «Запобігання окремим проблемам і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності завдяки впровадженню програмного забезпечення Unicheck та StrikePlagiarism для перевірки усіх текстових документів через систему Moodle; наявності на офіційному сайті у вільному доступі нормативних документів з академічної доброчесності; діяльності Групи сприяння та Комісії з академічної доброчесності, що також виконує й наглядову та контролюючу функцію, надання інформації та використання онлайн-курсів для попередження проявів академічної недоброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкою стороною, на думку ЕГ, є недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності, незважаючи на чітку політику ЗВО в цьому напрямку. ЕГ група рекомендує більш активно, під час реалізації освітнього процесу, популяризувати серед здобувачів, які навчаються за даною ОП, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 5. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що імплементовані у внутрішню культуру якості ЗВО, впровадження системи Unicheck та StrikePlagiarism. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та НПП, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають реальні варіанти вирішення наявних недоліків. Зазначені недоліки (зокрема, недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності) не є суттєвими та істотно не вплинули на процес реалізації ОП. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики у контексті критерію 5 експертна група дійшла висновку, що освітня програма Фізична реабілітація відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз кадрового складу НПП, які забезпечують реалізацію ОП, результатів зустрічей, виявив загальну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам програми, що повною мірою забезпечує освітній процес за даною ОП та сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. До викладання навчальних дисциплін на даній ОП залучені: О.Р. Барладин, Г.І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко, О.Т. Винничук, В.Г. Омеляненко. Л.М. Литвин, О.І. Мешко, І.О. Омеляненко, Н.Л. Морська, Г.Р. Генсерук, М.М. Бойко, НПП, які мають відповідну освіту, науковий ступінь (звання), професійний досвід, наукові та методичні публікації, що в основному знаходяться у площині ОК. Самоосвіта та самовдосконалення НПП з сучасних питань фізичної культури і спорту та фізичної реабілітації, здійснюється під час їх участі в стажуваннях, в т.ч. і міжнародних та у заходах з підвищення кваліфікації, що підтверджено відповідними сертифікатами. Інформація про науково-педагогічну діяльність викладачів представлено на їх особистих сторінках на сайті ЗВО. Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо оцінки якості викладання на освітній програмі «Фізична реабілітація» свідчать про достатньо високий рейтинг викладачів. Під час відкритої зустрічі, випускниками (В. Ворко, М. Бойко, А. Бичак, В. Шамаєв, О. Осадчук, І. Бобрик, Я. Калугін) було підтверджено високий рівень оцінки ними професіоналізму НПП. Отже,

кваліфікація викладачів уможлиблює досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf), де чітко прописана процедура оголошення конкурсу, його проходження, необхідні документи для подання на конкурс. Згідно з інформацією, отриманою під час відкритих зустрічей, ця процедура є прозорою та зрозумілою. З'ясовано, що для заміщення вакантної посади і при голосуванні перевага надається професійним та особистісним якостям НПП та відповідній рекомендації кафедри.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час проведення зустрічей ЕГ було з'ясовано, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, яка здійснюється згідно укладених договорів про співпрацю між ними та ЗВО та методичної допомоги під час проходження практик здобувачами вищої освіти. Для забезпечення якості освіти роботодавці приймають участь в анкетуванні (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true). І.Я. Король – директор закладу освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», Т.Т. Гах – завідувач відділення фізіотерапії та фізичної реабілітації комунального неприбуткового підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня», Т.Г. Бакалюк – доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, Г.В. Федорович – начальник відділу фізичної культури управління розвитку спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради, В.Й. Федорчак – директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт» надавали свої зауваження і пропозиції щодо покращення ОП. Також слід відзначити, що із заявлених роботодавців більшість входить до Ради стейкхолдерів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час проведення зустрічей з'ясовано, що професіонали-практики, експерти галузі, представники з числа роботодавців для проведення аудиторних занять не залучаються. Проте, згідно наданого сертифікату, ЕК встановлено, що О. Барладин має статус активного членства в Громадській організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Для сприяння професійного розвитку викладачів у ЗВО розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf), «Положення про атестацію педагогічних працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2016/Polozhennia_pro_atestatsiu_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf), «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykkladachiv_2021.pdf),

проводячи тренінги, семінари, воркшопи, вебінари та у співпраці з іншими організаціями, згідно Переліку установ-партнерів, спільно з якими реалізується програма професійного розвитку викладача (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf). Як результат Сертифікат В2 у 2020 році отримали: О. Барладин, С. Храбра, О. Веремчук. О. Барладин приймала участь у фаховій школі Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини (м. Вінниця, 2021 р., 8 годин, Сертифікат № 21164). О. Барладин, С. Храбра та Л. Вакуленко приймали участь у тренінгу, що було проведено ГО «Українське товариство фізичної реабілітаційної медицини» та ГО «Всеукраїнське товариство нейрореабілітації» за темою «Використання

Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я» (м. Тернопіль, 2020 р., 16 годин, Сертифікат № МКФ-0059, Сертифікат № МКФ-0062, Сертифікат № МКФ-0072). С. Храбра пройшла навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» (м. Київ, 2021 р., Свідоцтво № КР 04635922/000875-21).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Розвиток викладацької майстерності у ЗВО здійснюється згідно «Колективного договору Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2021-2022 роки» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/kolektyvnyj_dohovir.pdf), «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnost_i_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf), «Положення про порядок преміювання працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf), «Положення про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennya_pro_stymuljvannja_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf), «Положення про заохочувальні відзнаки» (<http://www.tnpu.edu.ua/naukova-roboty/public%20information/vidznaku.pdf>). Згідно положень ЗВО здійснює рейтингове оцінювання НПП, що охоплює результати діяльності одночасно за всіма напрямками: наука, освіта, міжнародна діяльність, культурно-масова робота. Під час проведення зустрічей із керівником та менеджментом ЗВО (Б. Буяк, Г. Терещук, Г. Фальфушинська, І. Гевко) з'ясовано, що в університеті діє система морального та матеріального стимулювання викладачів (нагороди, матеріальне заохочення, преміювання за публікацію статей, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS, стажування у закордонних ЗВО). На зустрічі з допоміжними структурними підрозділами ЗВО, головний бухгалтер В. Савчин підтвердив закладання до бюджету коштів на відрядження, преміювання. Ці дані було підтверджено НПП за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Для реалізації освітнього процесу та підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП у ЗВО створюється університетський підхід щодо підбору НПП, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання і дозволяє здобути якісну освіту. Для реалізації ОП залучені фахівці, які мають відповідну професійну кваліфікацію, систематично її підвищують через стажування, у тому числі у закордонних ЗВО, та беруть участь в інтернаціоналізаційній діяльності. У ЗВО спостерігається чіткий та прозорий порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та діє система сприяння розвитку викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною та недоліком, на думку ЕГ, є відсутність залучення до проведення аудиторних занять за даною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Рекомендовано розглянути можливість залучення до проведення аудиторних занять за даною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 6. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як університетський підхід щодо підбору НПП, їх професійна кваліфікація, чіткий та прозорий порядок проведення конкурсного відбору, система сприяння розвитку викладацької майстерності. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та НПП, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають реальні варіанти

вирішення наявних недоліків. Зазначені недоліки (зокрема, відсутність залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців) не є суттєвими та істотно не вплинули на процес реалізації ОП. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики у контексті критерію 6 експертна група дійшла висновку, що освітня програма Фізична реабілітація відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ пересвідчилася у реальному використанні необхідних матеріально-технічних ресурсів на даній ОП. ЗВО має високий рівень матеріально-технічного та навчально-методичного супроводу ОП, що сприяє досягненню поставлених цілей, завдань, ПРН. В ТНПУ функціонує 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, 44 од. мультимедійного обладнання, з яких 38 проекторів (18 встановлених і 17 переносних) та 6 інтерактивних дошок. Гарною практикою є наявність двох Дитячих кімнат, які оснащені сучасним обладнанням і працюють соціальні працівники. На ОП наявні комплекси усіх ОК, які включають: навчальну програму, силабуси, результати навчання; інформація щодо практичної підготовки, графіки проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості, графіки модульного та підсумкових контролю. У ЗВО діє «Положення про творчу наукову лабораторію з фізичного виховання та спорту» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/«Polozhennia%20pro%20tvorchu%20naukovu%20laboratoriiu%20z%20fizychnoho%20vykhovannia,%20sportu%20ta%20olimpiiskoi%20osvity».pdf), «Положення про науково-дослідний STEM-центр» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/polozhennja_STEAM.pdf). Діє Бюро кар'єри, що регламентується відповідним Положенням (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20Buro%20kar'eri.pdf) та здійснює діяльність з метою співпраці з потенційними роботодавцями, узгодженням реальних потреб ринку праці та ринку освітніх послуг. Здобувачі ТНПУ забезпечені усією необхідною соціальною інфраструктурою: 5 гуртожитків, де наразі відбувається реконструкція вікон, меблів та обладнання, 5 пунктів харчування (їдальня і буфети). Для забезпечення соціокультурних потреб та дозвілля функціонує актова зала і студентський культурно-мистецький центр «Світлиця», у 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space». В проєкті ТНПУ – академічна телестудія. Деталі стосовно матеріально-технічного забезпечення є доступними для кожного, хто бажає з ними ознайомитися (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhni-chne-zabezpechennya.php). ЕГ хоче відмітити потужну роботу Бібліотеки, як онлайн, так і в закладі безпосередньо. Вона діє з точками вільного Wi-fi-доступу, комп'ютерні класи з вільним доступом до інтернету, забезпечено доступ здобувачам до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science) і збагаченого працями університетського репозитарію. Проводяться семінари та лекції зі здобувачами та НПП, щодо правил користування електронними науковими базами. На офіційному сайті охочі можуть ознайомитися з Електронним каталогом, Бібліотекою електронних книг, репозитарієм, можливостями дистанційної освіти (вебінари, курси і т.п.) та послугами, які можна отримати (<http://www.library.tnpu.edu.ua>). Також приємно вражає, що доєднатися до них можна і в соціальних мережах. Для всіх охочих подивитися заклад дистанційно – адміністрація надає можливість скористатися 3д туром (<http://tnpu.edu.ua/3d.php>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно зі статутом ЗВО (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) особи, які навчаються в університеті, мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. Крім того, вони мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб із особливими освітніми потребами). Під час бесід з НПП та стейкхолдерами було встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми, є вільним і безкоштовним. Для реалізації освіти за даною освітньою програмою у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі. Доступ до бібліотеки є також вільним і безкоштовним. На сайті бібліотеки ЗВО є можливості для пошуку необхідних матеріалів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для гуртожитків, навчальних корпусів та інших приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Ці плани знаходяться на видних місцях приміщень. Журнали інструктажів були надані ЕГ на запит додаткових матеріалів в особистий кабінет справи. В ТНПУ імені В. Гнатюка за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник

відповідного підрозділу (згідно наказу №205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021–2022 роки»). Раз у три роки в ТНПУ проводяться навчання з питань охорони праці працівників. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань в ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». ЗВО забезпечує виконання планових ремонтних робіт, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, а також закупівлю необхідного обладнання. Здобувачі та студентське самоврядування під час інтерв'ювання звертали увагу на те, що в університеті сформований сприятливий морально-психологічний клімат, який не сприяє появі та поширенню складних конфліктних ситуацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати комунікацію з НПП через електронну пошту та соціальні мережі інтернет. Наукові керівники, куратори та викладачі дисциплін дуже активно задіяні в роботі зі здобувачами. Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій, проте під час інтерв'ювання здобувачі не зазначили про доступність цієї інформації. Комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та в повній мірі, забезпечуючи потреби здобувачів вищої освіти через соціальні мережі безпосередньо. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується викладачами на академічних заняттях, у виді консультацій до самостійної роботи та за допомогою рекомендованої навчально-методичної літератури. Соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти опікується студентська профспілка Університету та заступник декана з навчально-методичної роботи. Вона реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р. протокол № 7, введено в дію наказом ректора №26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №1 від 31.08.2018 р. З 2018 р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf) На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться процесом навчання і проблемами позааудиторного життя здобувачів вищої освіти та намагаються сприяти їх розв'язанню. Згідно проведеного анкетування, здобувачі вищої освіти задоволені організацією освітнього процесу та середовища і вважають комунікацію з викладачами ефективною. Результати анонімного опитування можна побачити в електронній системі після проходження курсу дисципліни, проте немає обмежень у часовому аспекті проходження опитування здобувачем, що не дозволяє одночасно обробити результати.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків університету, а також прибудинкова територія доступні для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення відповідно до будівельних норм, державних стандартів і правил. В університеті затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf Створено інклюзивно-ресурсний центр (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf). За освітньою програмою здобувачів з особливими освітніми потребами немає, проте за підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів університету для людей з особливими освітніми потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Вбиральні оснащуються сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка, затвердженим рішенням вченої ради 24. 09. 2019 р. (Протокол №2), http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Проте з цим в закладі за ОП не проводяться опитування здобувачів за даною тематикою. Під час інтерв'ювань мали змогу пересвідчитися в тому, що конфліктних ситуацій не виникало, а якщо були якісь непорозуміння – вони швидко вирішувалися шляхом бесіди з куратором або студентським деканом, проте з конкретними кроками, що регулюються процедурами вирішення конфліктних ситуацій, здобувачі не знайомі. Положення наведене раніше, висвітлено на офіційній сторінці ЗВО та є одним з інструментів ознайомлення всіх сторін навчального процесу з покроковим планом вирішення таких ситуацій за необхідності.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявність сприятливого морально-психологічного клімату в університеті. Забезпеченість потреб здобувачів вищої освіти ОПП матеріально-технічною базою та ресурсами ЗВО. Автоматизація бібліотечних процесів та організація доступу до електронних баз даних. Безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється як у комп'ютерних класах, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi. Проведення навчання на початку року - семінарів та лекцій з НПП, щодо правил користування електронними науковими базами. Прозорість та публічність усіх нормативно-правових документів, щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Осучаснення та популяризація неформальної освіти (нині і дистанційно) на інформаційних каналах Бібліотеки (і сайт, і соціальні мережі).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертною групою не виявлено слабких сторін. Рекомендовано й надалі вдосконалювати освітнє середовище у відповідності до сучасних вимог.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група вважає, що ОП повністю відповідає Критерію 7. Матеріально-технічна база є досить сучасною та інноваційною, повністю задовольняє потреби НПП і здобувачів вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/>); (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). У контексті моніторингу якості центром щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Освітня програма переглядається кожного року та за місяць до затвердження виставляється для публічного обговорення на сайті ЗВО (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/fiz_r_2021.pdf). При онлайн-зустрічі із здобувачами вищої освіти та роботодавцями експертна група переконалась у тому, що до формування ОПП залученні усі зацікавлені сторони. На засіданнях Програмної ради, до якої долучаються усі стейкхолдери, вирішуються питання впровадження усіх пропозицій, щодо вдосконалення ОП, а саме введення нових вибіркових дисциплін. Так, роботодавець Федорчак В.Й. (директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт») запропонував в ОП впровадити дисципліни, які забезпечують знання та вміння щодо застосування сучасних методів надання допомоги при невідкладних станах в спорті; удосконалення теоретичної підготовки і практичних навичок, поглиблення знань з профілактики захворювань і травм у фізичній культурі та спорті. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram_u_TNPU.pdf).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів вищої освіти після завершення вивчення дисципліни. Результати опитування можна побачити в електронному кабінеті справи. Кафедрою проводиться swot-аналіз ОП «Фізична реабілітація». Аналіз протоколів засідання кафедри (в електронному кабінеті справи) та спілкування із здобувачами свідчить про те, що студентське самоврядування безпосередньо залучене до процесу перегляду та удосконалення освітньої програми, проте самі здобувачі важко орієнтуються в питаннях створення та діяльності Програмної ради та Центрів забезпечення якості вищої освіти. Згідно з Програмою заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_yakosti_ospity.pdf) має місце проведення опитувань (анкетувань, оцінювань) здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності, проведення зустрічей зі студентами випускних курсів для ознайомлення їх з нормативними документами щодо працевлаштування, ситуацією на ринку праці, про порядок надання одноразової адресної грошової допомоги, скерування їх на самостійний пошук роботи, проте під час інтерв'ювання здобувачів експертна група пересвідчилася в тому, що вони до цього не долучаються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці по всіх напрямках підготовки молодих фахівців (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Також, роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, по оцінюванні освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Про це зазначали самі роботодавці під час зустрічей з ЕГ. Також на сайті є спеціальна анкета для стейкхолдерів, де вони мають можливість висунути власні пропозиції (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true). Після цього кожен може побачити всі пропозиції, які опубліковано на сайті ЗВО (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php). Як партнери, роботодавці виступають організаторами зустрічей та заходів на місцях своєї діяльності із залученням членів кафедри та учасників освітнього процесу за спеціальністю, проте самі вони спростували думку НПП з приводу залучення їх до аудиторних занять у якості експертів своєї галузі. Під час зустрічі з роботодавцями мали змогу почути від них пропозиції, щодо збільшення практичної підготовки здобувачів цієї ОП, які вони вже вдало озвучували на засіданнях кафедри. Це питання розглядається адміністрацією та планується впроваджуватися в навчальний процес після перегляду ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО створена Асоціація випускників, метою якої є створення умов для спілкування, обміну досвідом її учасників (http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikyiv.php). Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця (корисні інтернет-ресурси з пошуку вакансій: <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/monitoring/dla%20vypusknikyiv.php>). Під час відкритої зустрічі до конференції приєдналися випускники 2013 року, які зауважили, що долучаються до заходів на кафедрі, вносять власні пропозиції, щодо вдосконалення ОП та мають лише позитивні відгуки з приводу отриманих знань, адже працюють за спеціальністю та розвивають власний регіон. Гарною практикою є те, що місця працевлаштування випускників – реабілітаційні центри роботодавців. Та самі роботодавці зауважують, що випускники цієї програми мають необхідні знання та успішно будують кар'єру у їх закладах.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Задля вчасного реагування та виявлення недоліків в освітній програмі в університеті затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо. Наприклад, в ТНПУ відкрито освітній хаб, оновлено комп'ютерну техніку, що було підтверджено під час інтерв'ювання НПП та студентського самоврядування. Студентський декан зауважує, що виділяються кошти на здійснення діяльності студентської ради (0,5% від загального бюджету ЗВО) і вони дійсно допомагають у благоустрою студентського містечка та своєчасного реагування на виявлені недоліки після опитувань та пропозицій з боку здобувачів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Фізична реабілітація» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «магістр» була введена в дію у 2020 році та проходить вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) відбувається розподіл відповідальності між різними структурами. Загалом в університеті сформована культура якості та академічної доброчесності, а постійний моніторинг якості освітнього процесу та інтересів з боку всіх внутрішніх стейкхолдерів забезпечується Центром внутрішнього забезпечення якості освіти задля сталого розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОПП «Фізична реабілітація». Здобувачі вищої освіти за ОП та інші учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі в: - комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській) <http://tnpu.edu.ua/news/5362/>; - роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП; <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1119781198382076&set=pob.100010506190706> - в процесі моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3154> - заходах з популяризації політики академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chnadobrochesn-st.php>); У ТНПУ розроблено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності затверджена вченою радою університету (протокол № 8 від 29.01.2019 р., уведено дію наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р. (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_TNPU.pdf))

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на ОПП. Повний перелік документів, що регламентують діяльність ЗВО оприлюднено на офіційній веб-сторінці ЗВО. Проведені засідання кафедри спільно зі стейкхолдерами з метою перегляду та вдосконалення ОПП, що регламентуються положенням. Залучення студентського самоврядування до процесу перегляду та удосконалення освітньої програми. Організація зустрічей та заходів на місцях своєї діяльності із залученням членів кафедри та учасників освітнього процесу за спеціальністю роботодавцями. Матеріальна та нормативно-правова підтримка студентського парламенту з боку ЗВО у діяльності щодо розвитку та своєчасного реагування на виявлені недоліки після опитувань та пропозицій з боку здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендовано звернути увагу на інформування здобувачів ОП з питань створення та діяльності Програмної ради та Центрів забезпечення якості вищої освіти, поінформованості щодо їх місцезнаходження у закладі та керівних посад. Також звертаємо увагу на ефективність залучення роботодавців до аудиторних занять у якості експертів своєї галузі з метою зацікавлення здобувачів та можливості отримання нових знань та навичок з боку фахівців майбутніх закладів праці.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група вважає, що ОПП відповідає критерію 8 з рекомендаціями, щодо вдосконалення внутрішньої системи освіти за освітньою програмою, а саме: звернення уваги на інформування здобувачів ОП з питань створення та діяльності Програмної ради та Центрів забезпечення якості вищої освіти, поінформованості щодо їх місцезнаходження у закладі та керівних посад; залучення роботодавців до аудиторних занять у якості експертів своєї

галузі з метою зацікавлення здобувачів та можливості отримання нових знань та навичок з боку фахівців майбутніх закладів праці.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У результаті спілкування експертною групою зі стейкхолдерами встановлено, що ТНПУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/fiz_r_2021.pdf) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства загалом. Рецензії стейкхолдерів розміщені на сайті в публічному доступі (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/monitoring/Zauvazhennia_ta_propozytsii_steikholderiv_OPP_Fiz_reabilitaziya017_fizychna_kultura_i_sport.pdf). Зміни та доповнення до ОП стейкхолдери надають через інші комунікаційні канали, наприклад телефонним, електронною поштою, під час усного спілкування.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У ТНПУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі нормативно-правові акти доступні на офіційному сайті ЗВО (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php). Основними документами, що регулюють взаємодію всіх учасників освітнього процесу є Статут університету, основні положення навчального закладу. Прийняті в ЗВО процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час дистанційної експертизи підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з наведеними документами, знають свої права та обов'язки, розуміють, де знайти потрібну інформацію у разі необхідності. З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них. Під час реалізації ОП "Фізична реабілітація" всі правила, механізми та процедури загалом дотримуються.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма "Фізична реабілітація" оприлюднена на веб-сайті ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/fiz_r_2021.pdf), де містяться її опис, зміст, рецензії та силабуси освітніх компонентів включених до неї (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/017_f.r.php). Обсяг інформації щодо змісту освітніх компонентів ОП для інформування потенційних вступників на сайті факультету знаходиться у відкритому доступі. Таким чином вступники та здобувачі освіти обізнані в ознайомленні із змістом освітніх компонентів, у тому числі і з вибірковими курсами (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavrskiy-riven.php>). Роботодавці проінформовані щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Інформація на сайті достовірна. Проте під час зустрічей виявлено ряд протиріч, щодо вибіркових дисциплін (див. критерій 2).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес у ЗВО і на ОП та швидкість надання інформації на офіційній веб-сторінці університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Попри публічність і відкритість усієї інформації, спілкування зі здобувачами продемонструвало, що вони недостатньо добре орієнтуються у змісті нормативних документів, які є у відкритому доступі на сайті ТНПУ. Рекомендуємо ознайомлювати здобувачів на початку їх навчання з нормативними документами, що розміщені на офіційному сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 9. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес у ЗВО і на ОП та швидкість надання інформації на офіційній веб-сторінці університету. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та НПП, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають реальні варіанти вирішення наявних недоліків. Зазначені недоліки (зокрема, недостатньо добре орієнтування здобувачів вищої освіти у змісті нормативних документів, які є у відкритому доступі на сайті ТНПУ) не є суттєвими та істотно не вплинули на процес реалізації ОП. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики у контексті критерію 9 експертна група дійшла висновку, що освітня програма Фізична реабілітація відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жамардій Валерій Олександрович

Члени експертної групи

Мішин Максим Володимирович

Кузніцина Анастасія Олегівна